

الرضا الحركي وعلاقته بالسلوك التنافسي ودافعية الإنجاز لدى ناشئي ألعاب القوى

د. محمد نبيل عبد العليم*

مشكلة البحث وأهميته:

لاشك أن التطور الذي وصلت إليه فعاليات ألعاب القوى والذي ينعكس على مستوى النتائج لم يكن وليد الصدفة وإنما جاء عن طريق استخدام الأساليب العلمية في التدريب في جميع النواحي ومنها الناحية النفسية ، فالإنجازات الرياضية للفرد لا تعتمد على تطور قدراته البدنية والمهارية فقط بل تتأثر وتتفاعل بعوامل نفسية عديدة كالذوافع والرغبات والقناعات والإدراك والتفكير والاستعداد النفسي.

والرضا الحركي لدى الرياضيين يعتمد على قناعتهم بالإمكانات البدنية والمهارية التي يمتلكونها والتي تكون لهم حافزاً لتحقيق النتائج الكبيرة في البطولات التي يشاركون فيها، ولا شك أن المنافسة الرياضية تدل على تنافس قوي بين الرياضيين للوصول الى تحقيق الهدف نفسه وليس من الضرورة في بعض الأحيان وجود منافس حيث يمكن للفرد أن يتنافس مع نفسه من خلال إنجازه الشخصي وخاصة في الألعاب الفردية أو أنه ينافس أرقام رياضيين آخرين.

ويرتبط الرضا الحركي ارتباطاً وثيقاً بالدافعية، فاللاعبين الذين يتوافر لديهم الدافع الأساسي نحو الإنجاز تكون درجة الدافعية نحو التدريب عندهم في أعلى مستوياتها، والسلوك التنافسي ما هو إلا نشاط يحاول فيه الرياضي إحراز الفوز ولا يتأسس ذلك على الدوافع الذاتية للرياضي فحسب بل أيضاً على الدوافع الاجتماعية.

* مدرس بقسم ألعاب الميدان والمضمار - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا.

أما المواقف التنافسية في الألعاب الجماعية فلا تؤكد على أداء الفرد نفسه بل يؤكد أداء اللاعبين الآخرين أيضاً بأن الانجاز العالي لا يحدث الا نتيجة لتفاعل الافراد تفاعلاً منظماً وهادفاً (١٤:١٨). لذا يتميز السلوك التنافسي وخاصة في الألعاب الفردية، كألعاب القوى دون سائر الأنشطة الرياضية الأخرى بوضوح تأثير الفوز والهزيمة أو النجاح والفشل، ويتطلب السلوك التنافسي ضرورة تعبئة الرياضي لبذل أقصى قدراته البدنية والنفسية لمحاولة تسجيل أفضل مستوى ممكن، الأمر الذي يسهم في تطوير وتنمية السمات النفسية وخاصة السمات الخلقية والإرادية للرياضي. والسلوك التنافسي هو نشاط يحاول فيه اللاعب إحراز الفوز، ولا يتأسس ذلك على الدوافع الذاتية فقط بل على الدوافع الاجتماعية أيضاً، لذا يتميز السلوك التنافسي بوضوح تأثير الفوز والهزيمة وما يرتبط به من نواحي سلوكية، ويتطلب السلوك التنافسي تعبئة طاقات اللاعب لبذل أقصى قدره بدنية ونفسية لتحقيق أفضل مستوى ممكن من الأداء، الأمر الذي يسهم في تطوير قدراته وتنمية السمات النفسية وخاصة السمات الخلقية والإرادية.

ويرى أحمد فوزي (٢٠٠٦) أن السلوك التنافسي ذو طبيعة إنجازية هادفة إلى الإشباع النفسي، ولهذا تختلف دوافعه من حيث النوع والقوة عن ذلك السلوك في التدريب أو الترويح، فحالة الاستعداد التنافس ووجود الخصم والحكام والمشاهدين وغيرها من متغيرات الموقف التنافسي تستثير دافعية وسلوك اللاعب للإنجاز بطريقة تختلف تماماً عن تلك الحالة التي تستثيره في التدريب أو الترويح الرياضي، وهذا ما يفسر طبيعة السلوك التنافسي باعتباره سلوكاً إنجازياً يتمثل في إشباع حاجات اللاعبين النفسية. (١ : ٢٥٥)

ويرى محمد حسن علاوى (٢٠٠٢) أنه كلما توافرت دافعية الإنجاز لدى اللاعب كلما كان قادراً على مواجهة مواقف المنافسة وتحقيق التفوق، فدافعية الإنجاز

تتطلب من اللاعب استعداد لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية وتحقيق التفوق والإماتياز في ضوء مستوى أو معيار معين من معايير التفوق عن طريق إظهار أكبر قدر من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية. (١٢ : ١٨٥)

ويرى أحمد فوزى (٢٠٠٩) أن العلاقة بين دافعية الإنجاز والسلوك التنافسي قوية جداً، نظراً لتأثير نتائج المنافسات الرياضية بالعديد من المتغيرات منها قيمة النتيجة للمتنافس، وتقديره لاحتمالية النجاح، واتجاه السعي خلال التنافس النجاح أو تجنب الاحباط أو الدافعية في طبيعة السلوك التنافسي ونتيجته، فدافعية الإنجاز لدى اللاعبين تختلف حسب توجهاتهم النفسية. (١: ٢٤٥)

ومحاولة الوصول باللاعب إلى المستويات التنافسية العالية من الأمور الهامة التي نالت إهتمام العديد من علماء التربية الرياضية والباحثين والمدربين على حد سواء، فقد تعاظم الإهتمام بعملية التدريب ومعالجه المشكلات النفسية التي تؤثر على سلوك اللاعب التنافسي ، وذلك بهدف الوصول باللاعب لأفضل مستوى ممكن من الأداء في المواقف التنافسية المختلفة التي تعتبر مظهراً من مظاهر النشاط الإنساني والتي تتطلب ضرورة تعبئة طاقات اللاعب لتحقيق أفضل مستوى ممكن من الأداء.

ومن خلال عمل الباحث في المجال الأكاديمي والتدريبي في مجال ألعاب القوى لفترة زمنية طويلة فقد لاحظ وجود عدم إهتمام كافي بالجوانب النفسية الخاصة بناشئي العاب القوى سواءً في المجال البحثي كذلك في المجال التدريبي من خلال المدربين ذاتهم ، حيث أن الجوانب النفسية لناشئي ألعاب القوى ومنها الرضا الحركي والسلوك التنافسي ودافعية الإنجاز تعد من الأمور المحورية في إعداد الناشئ بشكل

متكامل. ولذلك كان من المهم التركيز على دراسة تلك الجوانب النفسية وعلاقتها ببعضها البعض.

ومما تقدم تبرز الأهمية البحثية والتطبيقية لدراسة ثلاثة من المتغيرات النفسية الهامة لناشئي ألعاب القوى والتي قد تؤثر بشكل مباشر في مدى التقدم الذي قد يستطيع ناشئ ألعاب القوى أن يحرزه في مجال تخصصه ، لذا فقد عمد الباحث إلى دراسة العلاقة ما بين الرضا الحركي والسلوك التنافسي ودافعية الإنجاز لدى ناشئي ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالمنيا (العينة قيد البحث).

مصطلحات البحث

• الرضا الحركي Motion satisfaction

ويعرفه محمد حسن علاوي (١٩٩٨) على إنه حصيلة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو نشاط معين وتعبّر عن مدى الأشباع المناسب لحاجاته وتحقيق أهدافه التي من أجلها التحق بهذا النشاط.

• السلوك التنافسي Competitive behavior

ويعرفه أسامه كامل راتب (١٩٩٧) بأنه إستجابة اللاعب نحو موقف المنافسة الموضوعي تبعاً لإدراكه الذاتي لموقف المنافسة. (٨٧:٢)

• دافعية الإنجاز motivation of achievement

ويعرفها محمد حسن علاوي (١٩٩٨) على إنها استعداد اللاعب للتنافس في موقف ما من مواقف الإنجاز في ضوء معيار أو مستوى معين من معايير أو مستويات الامتياز وكذلك الرغبة في الكفاح والنضال والتفوق في مواقف الإنجاز والتي ينتج عنها نوعاً معيناً من النشاط والفاعلية والمثابرة. (٢٠١:١١)

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:

١. العلاقة بين الرضا الحركي والسلوك التنافسي لدى ناشئي ألعاب القوى.
٢. العلاقة بين الرضا الحركي ودافعية الإنجاز لدى ناشئي ألعاب القوى.
٣. العلاقة بين السلوك التنافسي ودافعية الإنجاز لدى ناشئي ألعاب القوى.
٤. العلاقة بين الرضا الحركي والسلوك التنافسي ودافعية الإنجاز لدى ناشئي ألعاب القوى.

فروض البحث:

في ضوء أهداف البحث يضع الباحث الفروض التالية:

١. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الرضا الحركي والسلوك التنافسي لدى ناشئي ألعاب القوى.
٢. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الرضا الحركي ودافعية الإنجاز لدى ناشئي ألعاب القوى.
٣. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين السلوك التنافسي ودافعية الإنجاز لدى ناشئي ألعاب القوى.
٤. توجد علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين الرضا الحركي والسلوك التنافسي ودافعية الإنجاز لدى ناشئي ألعاب القوى.

الدراسات المرتبطة:

أولاً: الدراسات العربية

١. قام رامى صلاح حلاوة (٢٠١١) (٥) بدراسة بعنوان "الرضا الحركي وعلاقته بالمستوى الرقمي في بعض مسابقات ألعاب القوى لطلبة كلية التربية الرياضية

بالجامعة الأردنية" ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وشملت عينة البحث (١٢١) طالب وطالبة من كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية ، واستخدم الباحث مقياس (نيلسون وألن) للرضا الحركي ، ومن أهم النتائج التي توصل إليها أن الرضا الحركي يؤثر تأثيراً إيجابياً على المستوى الرقمي في ألعاب القوى لدى طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية.

٢. قام كل من فراس طالب حمادي ، ظافر ناموس خلف (٢٠١٢)(٩) بدراسة بعنوان " الفاعلية الذاتية وعلاقتها بدافعية الإنجاز والسلوك التنافسي لدى لاعبي المباراة " واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وشملت عينة البحث (٤٠) لاعبا في بطولة الأندية للمبارزة واستخدم الباحثان استبيان الفاعلية الذاتية، أستبيان دافعية الإنجاز، استبيان السلوك التنافسي لدى لاعبي المباراة، ومن أهم النتائج التي توصلوا إليها أن لاعبي المباراة لديهم فاعلية ذاتية عالية نحو تحقيق الإنجاز في البطولات. مما زاد من دافعتهم نحو الوصول إلى هدف الإنجاز.

٣. قام عبد على عبيد الفرطوسي (٢٠١٤)(٧) بدراسة بعنوان " السلوك التنافسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي ألعاب القوى " ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت عينة البحث (٩٦) لاعبا بكليات الجامعة واستخدم الباحث مقياس السلوك التنافسي ومقياس دافعية الإنجاز، ومن أهم النتائج التي توصل إليها أن السلوك التنافسي كان مرتفعا وانعكس ايجابيا على مستوى الإنجاز، وأن العينة تمتلك سلوك تنافسي مرتفع ودافعية انجاز عالية.

٤. قام مجيد خدا اسد ، طارق أحمد ميرزا ، داليا حسين صالح (٢٠١٤)(١٠) بدراسة بعنوان " الرضا الحركي وعلاقته بالسلوك التنافسي والإنجاز للاعبي ألعاب القوى في مدينة السليمانية " ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وشملت عينة البحث (١٥) لاعب واستخدم الباحث مقياس الرضا الحركي ومقياس السلوك

التنافسي ، ومن أهم النتائج التي توصل إليها أن الرضا الحركي والسلوك التنافسي يؤثران بشكل إيجابي على مستوى إنجاز اللاعبين.

٥. قام يونس صبيح عبدالله (٢٠١٤)(١٤) بدراسة بعنوان " السلوك التنافسي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي للاعبين الدوري الممتاز " ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت عينة البحث (٥٠) لاعبا وقام ببناء مقياس دافع الإنجاز واستخدم مقياس السلوك التنافسي، ومن أهم النتائج التي توصل إليها أن مقياس دافعية الإنجاز أداة الكشف عن مستويات دافعية الإنجاز بين لاعبي كرة القدم للدوري الممتاز لكرة القدم للموسم الرياضي

٦. قام عبد العباس عبود (٢٠١٦)(٦) بدراسة بعنوان " الاحباط الرياضي وعلاقته بالإنجاز لدى لاعبي المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة في العاب القوى المتقدمين " ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت عينة البحث (١٨٢) لاعبا واستخدم الباحث مقياس الاحباط الرياضي. ومن أهم النتائج التي توصل إليها تميز لاعبي العاب القوى بالقدرة على التخلص من حالات الإحباط في المنافسات وقدرتهم على التكيف مع الظروف الضاغطة في التدريب والمنافسة

٧. قام حسين علي علي (٢٠١٦)(٣) بدراسة بعنوان " دافعية الإنجاز وعلاقته بالسلوك التنافسي وأداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم " ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وشملت عينة البحث (١١) لاعب واستخدم الباحث مقياس دافعية الإنجاز ومقياس السلوك التنافسي، والاختبارات المهارية، ومن أهم النتائج التي توصل إليها أن الدافعية الداخلية تجعل السلوك التنافسي إيجابياً.

ثانياً: الدراسات الأجنبية

٨. قام كل من روسلي سادان ، ليم بوم هويي ، حمدان موهدي علي وزانرياه جانو

Rosli Saadan, Lim Boon Hooi, Hamdan Mohd Ali,

Zanariah Jano (٢٠١٦)(١٧) بدراسة بعنوان "العلاقة بين القلق التنافسي والتوجه نحو الهدف لدى لاعبي الهوكي الصغار" ، كان الهدف من هذه الدراسة هو فحص العلاقة بين القلق التنافسي والتوجه نحو الهدف بين رياضيي الهوكي الناشئين في ماليزيا. تم إجراء مسح من خلال الاستبيانات على ١٤٤ رياضياً. تتألف الأداة من قائمة منقحة للقلق الرياضي التنافسي وتوجيه المهام والذات الرياضية. وأسفرت النتائج عن أن لاعبي الهوكي الذكور لديهم قلق إدراكي أقل ، وتوجيه للمهام وتوجه أعلى نحو الذات من اللاعبات. كما كشفت النتائج عن وجود علاقات معنوية بين القلق المعرفي وتوجيه المهام وبين القلق الجسدي وتوجيه المهام. ستوفر هذه الدراسة إرشادات للمدربين في تدريب وتوجيه اللاعبين. يجب أن تجري الدراسات المستقبلية مناهج نوعية من أجل الحصول على رؤى للعوامل التي قد تساهم في القلق التنافسي وتوجيه الهدف بين لاعبي الهوكي المبتدئين.

٩. قام أحمد عبدالله الروبي Ahmed Abdallah El-Roby (٢٠١٧)(١٥) بدراسة بعنوان "الرضا الحركي وعلاقتة بالسلوك التنافسي لناشئي كرة السلة تحت ١٨ سنة ، بهدف دراسة العلاقة بين الرضا الحركي والسلوك التنافسي لدى ناشئي كرة السلة تحت ١٨ سنة بمحافظة بورسعيد بمصر ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث ، وتمثلت العينة في (٣٠) ثلاثون ناشئاً ممن ناشئي كرة السلة تحت ١٨ سنة بنادي كابسي ببورسعيد ، وتمثلت أهم نتائج الدراسة في: كان الرضا الحركي مرتفعاً بين ناشئي كرة السلة تحت ١٨ سنة ، كان مستوى السلوك التنافسي مرتفعاً بين ناشئي كرة السلة تحت ١٨ سنة ، هناك علاقة ارتباط حقيقتية بين مقياس الرضا الحركي ومستوى السلوك التنافسي بين ناشئي كرة السلة تحت ١٨ سنة.

١٠. قام البادي سينولينجا **Albadi Sinulingga** (٢٠١٧)(١٦) بدراسة بعنوان " تأثير الرياضات التنافسية على دافع الإنجاز - دراسة مقارنة بين الطلاب الرياضيين وغير الرياضيين ، وتهدف هذه الدراسة إلى الكشف عما إذا كان الإنجاز الرياضي (الأداء العالي) لدى الطلاب الرياضيين قادر على تنمية الصفات الموجهة نحو دافع الإنجاز. تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وتم استخدام تقنيات جمع البيانات باستخدام استبيان تعزيز دافع الإنجاز. تم ترتيب وتطوير استبيان تحفيز الإنجاز باتباع نموذج ليكرت الخماسي ، تمثل مجتمع البحث في الطلاب الرياضيين وغير رياضيين في شمال سومطرة. وتمثلت أهم نتائج هذه الدراسة في: (١) وجود فروق في دوافع الإنجاز بين الطلاب الرياضيين وغير الرياضيين ، (٢) لم يكن هناك فروق في دافعية الإنجاز بطول مدة التمرين ، (٣) لم يكن هناك فروق في دوافع الإنجاز للرياضيين من الذكور والإناث. أوصت نتائج الدراسة بأنه لتحسين تحفيز الطلاب على التحصيل ، يجب عليهم المشاركة أو الانخراط في الرياضات التنافسية.

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في كيفية تحديد مشكلة البحث، وفي اختيار العينة ومنهج البحث والأدوات المستخدمة والأسلوب الإحصائي المناسب ومناقشة النتائج.

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) بخطواته لمناسبته في تحقيق أهداف البحث.

مجتمع البحث :

إشتمل مجتمع البحث على ناشئي ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالمنيا والمقيدين بالعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ وبلغ حجم المجتمع (٤٩) ناشئ. وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددها (٣٠) ناشئ ممن شاركوا في بطولات ألعاب القوى لهذا الموسم. وتم الإستبقاء على (١٩) تسعة عشر ناشئ كعينة إستطلاعية.

اعتدالية توزيع عينة البحث:

قام الباحث بإيجاد المتوسط الحسابي والوسيط والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء للعينة قيد البحث للتأكد من اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في ضوء المتغيرات قيد البحث (الرضا الحركي، السلوك التنافسي ودافعية الإنجاز) وذلك قبل البدء في تطبيق البحث عليهم، والجدول رقم (١) يوضح ذلك:

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث (ن=٤٩)

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء
الرضا الحركي	١٢١,٣٣	١٢٣	٧,٠٨٣	٠,٧٠٧
السلوك التنافسي	٣٦,٤٤	٣٧	٤,١٢٧	٠,٤٧٩
دافعية الإنجاز	١٩,٠٧	١٩	٥,٠٦٢	٠,٤١
	٢٢,٦٤	٢٣	٣,٣٤١	٠,٣٢٣
	٤١,٧١	٤١	٦,١٢٦	٠,٣٤٨

يتضح من جدول (١) أن معاملات الإلتواء للعينة قيد البحث في متغيرات الرضا الحركي والسلوك التنافسي ودافعية الإنجاز (الدرجة الكلية) الخاصة بناشئي ألعاب القوى بلاعبين تراوحت ما بين (٠,٧٠٧ ، ٠,٠٤١) أي أنها انحصرت ما بين (±٣) مما يدل على اعتدالية توزيع عينة البحث لوجود قيم الإلتواء داخل المنحنى الإعتدالي.

أدوات جمع البيانات

أولاً: مقياس الرضا الحركي إعداد نيلسون وألن تعريب محمد حسن علاوي
(١٩٩٨)

ثانياً: مقياس السلوك التنافسي إعداد هاريس تعريب محمد حسن علاوي
(١٩٩٨)

ثالثاً: مقياس دافعية الإنجاز إعداد محمد حسن علاوي (١٩٩٨)

أولاً: مقياس الرضا الحركي مرفق (١)

صمم هذا المقياس كل من نيلسون وألن (Nelson & Alan) ويتضمن المقياس في صورته الأولية (٥٠) عبارة وقد قام (محمد حسن علاوي) باقتباس المقياس وتعريبه واختصاره إلى (٣٠) عبارة فقط يجب عليها اللاعب من خلال بدائل الإجابة الخمسة والتي تبدأ من- ينطبق عليّ (بدرجة كبيرة جداً - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - بدرجة قليلة جداً) وعند تصحيحها يتم منح الدرجات كما يلي (بدرجة كبيرة جداً - ٥ بدرجة كبيرة - ٤ بدرجة متوسطة - ٣ بدرجة قليلة - ٢ بدرجة قليلة جداً - ١) ، أعلى درجة للمقياس (٤٥٠) درجة وأدنى درجة (٣٠) درجة وبذلك تكون درجة الحياد (٩٠) درجة. (١٧١:١٢)

ثانياً: مقياس السلوك التنافسي مرفق (٢)

قام دورثي هاريس Harris (١٩٨٤) ببناء مقياس السلوك التنافسي لمحاولة التعرف على السموك التنافسي للاعب الذي يحتاج الى الرعاية والتوجيه والتدريب على المهارات النفسية ويتضمن المقياس في صورته الأولية (٥٠) عبارة،

وقام علاوي (١٩٩٨) بتعريب المقياس واختصاره إلى (٢٠) عبارة يجب عليها اللاعب ببدائل الإجابة الثلاثة (دائماً - أحياناً - أبداً)

ويتضمن المقياس (٩) عبارات إيجابية وأرقامها (١٧/١٣/١٢/١١/١٠/٨/٦/٣/٢) وعند تصحيح هذه العبارات يتم منح درجاتها كما يلي: (دائماً = ٣ ، أحياناً = ٢ ، أبداً = ١) كما يتضمن المقياس (١١) عبارة في اتجاه السلوك التنافسي السلبي وأرقامها كما يلي: (٢٠/١٩/١٨/١٦/١٥/١٤/٩/٧/٥/٤/١) درجاتها كما يلي: (دائماً = ١ ، أحياناً = ٢ ، أبداً = ٣) وتبلغ أعلى درجة للمقياس (٦٠) درجة وأقل درجة (٢٠) درجة وتبلغ درجة الحياد (٤٠) درجة. (١١:٥٢)

ثالثاً: مقياس دافعية الإنجاز مرفق (٣)

قام " جو ولس " بتقنين مقياس دافعية الإنجاز الرياضي وقام محمد حسن علاوي (١٩٩٨) بتعريبه وتقنيه على البيئة المصرية واقتصر المقياس على (٢٠) عبارة فقط تشمل بعدين دافع إنجاز النجاح ، وعباراته الإيجابية هي (٢٠/١٨/١٦/١٢/١٠/٦/٢) أما السلبي منها هي (١٢/٨/٤) والبعد الثاني هو دافع تجنب الفشل وعباراته الإيجابية هي (١٥/١٣/٩/٧/٥/٣/١) أما السلبية منها (١٩/١٧/١١).

المعاملات العلمية لمقاييس البحث:

أولاً: المعاملات العلمية لمقياس الرضا الحركي:

أ- الصدق:

لحساب صدق المقياس استخدم الباحث الآتي:

- صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من صدق المقياس قام الباحث بحساب صدق الإتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (١٩) تسعة عشر ناشئ من ناشئي ألعاب القوى من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، ثم قام الباحث بحساب معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة وبين المجموع الكلي للمقياس، والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس السلوك التنافسي والمجموع الكلي للمقياس

(ن=١٩)

رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط
١	٠.٤٩	١١	٠.٧١	٢١	٠.٦٧
٢	٠.٧١	١٢	٠.٦٧	٢٢	٠.٤٩
٣	٠.٥٣	١٣	٠.٦٨	٢٣	٠.٤٨
٤	٠.٦٧	١٤	٠.٦٦	٢٤	٠.٧٠
٥	٠.٤٨	١٥	٠.٥٦	٢٥	٠.٤٧
٦	٠.٦٧	١٦	٠.٦٧	٢٦	٠.٦٧
٧	٠.٧٣	١٧	٠.٦٨	٢٧	٠.٦٩
٨	٠.٤٩	١٨	٠.٥٨	٢٨	٠.٤٧
٩	٠.٦٨	١٩	٠.٦٨	٢٩	٠.٥٧
١٠	٠.٤٧	٢٠	٠.٤٨	٣٠	٠.٦٧

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٧) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٥٥

يتضح من جدول (٢) ما يلي: تراوحت معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع الكلي للمقياس ما بين (٠,٤٧ ، ٠,٧٣) وهي معاملات إرتباط دالة إحصائية مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

ب- الثبات :

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحث الآتي :

-معامل ألفا كرونباخ:

للتأكد من ثبات المقياس قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك على عينة قوامها (١٩) تسعة عشر ناشئ من ناشئي ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالمنيا من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لمقياس السلوك التنافسي ن = ١٩

الأبعاد	معامل الفا
الدرجة الكلية	٠,٨٧

يتضح من جدول (٣) ما يلي:

بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس (٠,٨٧) وهو معامل دال إحصائيا مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

ثانياً: المعاملات العلمية لمقياس السلوك التنافسي:

أ- الصدق:

لحساب صدق المقياس استخدم الباحث الآتي:

- صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من صدق المقياس قام الباحث بحساب صدق الإتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (١٩) تسعة عشر ناشئ من ناشئي ألعاب القوى من

مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين المجموع الكلي للمقياس، والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس السلوك التنافسي والمجموع الكلي للمقياس

(ن=٩)

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٤٦	١١	٠,٥٨	١
٠,٦٥	١٢	٠,٥٣	٢
٠,٥٥	١٣	٠,٥٧	٣
٠,٤٨	١٤	٠,٤٦	٤
٠,٤٧	١٥	٠,٥٥	٥
٠,٤٩	١٦	٠,٥٧	٦
٠,٦٨	١٧	٠,٤٩	٧
٠,٥٥	١٨	٠,٥٥	٨
٠,٤٧	١٩	٠,٧١	٩
٠,٥٠	٢٠	٠,٦٤	١٠

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٧) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٥٥

ينضح من جدول (٤) ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع الكلي للمقياس ما بين (٠,٤٦، ٠,٧١)، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائية مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق.

ب- الثبات :

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحث الآتي:

-معامل ألفا كرونباخ:

للتأكد من ثبات المقياس قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك على عينة قوامها (١٩) تسعة عشر ناشئ من ناشئي ألعاب القوى بالمدرسة

العسكرية الرياضية بالمانيا من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث،
والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لمقياس السلوك التنافسي (ن = ١٩)

الأبعاد	معامل ألفا
الدرجة الكلية	٠,٨١

يتضح من جدول (٥) ما يلي:

بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس (٠,٨١) وهو معامل دال إحصائيا

مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات

المعاملات العلمية لمقياس دافعية الإنجاز:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لمقياس دافعية الإنجاز وذلك على

النحو التالي:

أ- الصدق:

لحساب صدق المقياس استخدم الباحث الآتي:

- صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من صدق المقياس قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي وذلك

بتطبيقه على عينة قوامها (١٩) تسعة عشر ناشئ من ناشئي ألعاب القوى بالمدرسة

العسكرية الرياضية بالمانيا من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، وقام

الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع درجات البعد الذي

تنتمي إليه، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين المجموع الكلي

للمقياس، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد وبين المجموع الكلي للمقياس والجداول (٦) ، (٧) ، (٨) توضح ذلك.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس دافعية الإنجاز والمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه
(ن = ١٩)

البعد الثاني		البعد الأول	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠.٤٩	٢	٠.٤٧	١
٠.٤٨	٤	٠.٥١	٣
٠.٥٦	٦	٠.٤٨	٥
٠.٤٨	٨	٠.٤٩	٧
٠.٤٩	١٠	٠.٥٨	٩
٠.٤٨	١٢	٠.٥٢	١١
٠.٥٣	١٤	٠.٤٨	١٣
٠.٥١	١٦	٠.٤٦	١٥
٠.٥٩	١٨	٠.٥١	١٧
٠.٥٧	٢٠	٠.٥٥	١٩

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٧) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٥٥

يتضح من جدول (٦) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع

الكلي للبعد الذي تنتمي إليه ما بين (٠,٤٦ ، ٠,٥٨) وهي معاملات ارتباط دالة

إحصائية مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس دافعية الإنجاز والمجموع الكلي للمقياس (ن = ١٩)

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٤٨	١١	٠,٤٩	١
٠,٥٧	١٢	٠,٤٧	٢
٠,٦١	١٣	٠,٥١	٣
٠,٥٥	١٤	٠,٤٧	٤
٠,٤٨	١٥	٠,٤٨	٥
٠,٤٦	١٦	٠,٥٠	٦
٠,٤٩	١٧	٠,٥٣	٧
٠,٦٦	١٨	٠,٥٧	٨
٠,٥٥	١٩	٠,٤٩	٩
٠,٥٩	٢٠	٠,٤٦	١٠

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٧) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٥٥

يتضح من جدول (٧) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع

الكلي للمقياس ما بين (٠,٤٦ ، ٠,٦٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائية مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق.

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين المجموع الكلي لكل بعد من أبعاد مقياس دافعية الإنجاز والمجموع الكلي له (ن = ١٩)

معامل الارتباط	الأبعاد
٠,٧٤	دافع إنجاز النجاح
٠,٨٢	دافع تجنب الفشل

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٧) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٥٥

يتضح من جدول (٨) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد المقياس والمجموع الكلي له ما بين (٠,٧٤ ، ٠,٨٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائية مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق.

ب- الثبات :

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحث الآتي:

-معامل ألفا كرونباخ:

للتأكد من ثبات المقياس قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك على عينة قوامها (١٩) تسعة عشر ناشئ من ناشئي ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالمنيا من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، والجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لمقياس دافعية الإنجاز (ن = ١٩)

الأبعاد	معامل الارتباط
دافع إنجاز النجاح	٠,٧٣
دافع تجنب الفشل	٠,٧٦
الدرجة الكلية	٠,٧٩

يتضح من جدول (٩) ما يلي:

تراوحت قيم معاملات ألفا كرونباخ المقياس دافعية الإنجاز ما بين (٠,٧٣ ، ٠,٧٩) وهي معاملات دالة إحصائية مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

الدراسة الإستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية من ٢٠١٩/١٠/١٩ ال ٢٠١٩/١٠/٢٤ للتأكد من مناسبة المقاييس المستخدمة للتطبيق، وتم تطبيق المقاييس علي عينة قوامها (١٩) تسعة عشر ناشئ من ناشئي ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالمنيا من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، وتم التأكد من وضوح وفهم أفراد العينة للمقاييس المستخدمة.

تطبيق البحث:

قام الباحث بتطبيق المقاييس علي العينة الأساسية في الفترة من ٢٠١٩/١٠/٢٨ إلى الخميس ٢٠١٩/١١/٢٧

المعالجة الإحصائية:

قام الباحث بمعالجة البيانات الخاصة بنتائج البحث إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي

SPSS ٧٢٢ ومن خلال المعاملات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق.
- معامل الارتباط.
- معامل ألفا كرونباخ

وقد ارتضى الباحث بنسبة دلالة عند مستوى (٠,٠٥).

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

يستعرض الباحث نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي:

١. نتيجة الفرض الأول الذي ينص على: توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين الرضا الحركي والسلوك التنافسي لدى ناشئي ألعاب القوى.
 ٢. نتيجة الفرض الثاني الذي ينص على: توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين الرضا الحركي ودافعية الإنجاز لدى ناشئي ألعاب القوى.
 ٣. نتيجة الفرض الثالث الذي ينص على: توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين السلوك التنافسي ودافعية الإنجاز لدى ناشئي ألعاب القوى.
 ٤. نتيجة الفرض الرابع الذي ينص على: توجد علاقات إرتباطية دالة إحصائياً بين الرضا الحركي والسلوك التنافسي ودافعية الإنجاز لدى ناشئي ألعاب القوى.
- نتائج الفرض الأول:

والذي ينص على "توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين الرضا الحركي والسلوك التنافسي لدى ناشئي ألعاب القوى".

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين الرضا الحركي والسلوك التنافسي لدى ناشئي ألعاب القوى عينة البحث

(ن = ٣٠)

السلوك التنافسي	المتغير
.٧٩	الرضا الحركي

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (١٠) ما يلي:

توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائية بينالرضا الحركي والسلوك التنافسي

لدى ناشئي ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالمنيا.

• نتائج الفرض الثاني:

والذي ينص على "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الرضا الحركي ودافعية الإنجاز لدى ناشئي ألعاب القوى".

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين السلوك التنافسي ودافعية الإنجاز لدى ناشئي ألعاب القوى عينة البحث (ن =

٣٠)

دافعية الإنجاز			المتغيرات
الدرجة الكلية	دافع تجنب الفشل	دافع إنجاز النجاح	
.٦٩	.٧١	.٦٦	الرضا الحركي

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (١١) ما يلي:

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الرضا الحركي وبين أبعاد مقياس دافعية الإنجاز والدرجة الكلية له لدى ناشئي ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالمنيا.

• نتائج الفرض الثالث:

والذي ينص على "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين السلوك التنافسي ودافعية الإنجاز لدى ناشئي ألعاب القوى".

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين السلوك التنافسي ودافعية الإنجاز لدى ناشئي ألعاب القوى عينة البحث (ن =

٣٠)

دافعية الإنجاز			المتغيرات
الدرجة الكلية	دافع تجنب الفشل	دافع إنجاز النجاح	
.٥٢	.٥١	.٥٣	السلوك التنافسي

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (١٢) ما يلي:

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين السلوك التنافسي وبين أبعاد مقياس دافعية الإنجاز والدرجة الكلية له لدى ناشئي ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالمنيا.

• نتائج الفرض الرابع:

والذي ينص على "توجد علاقات ارتباطية دالة إحصائية بين الرضا الحركي والسلوك التنافسي ودافعية الإنجاز لدى ناشئي ألعاب القوى".

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين الرضا الحركي والسلوك التنافسي لدى ناشئي ألعاب القوى عينة البحث

(ن = ٣٠)

المتغير	الرضا الحركي	السلوك التنافسي	دافعية الإنجاز
الرضا الحركي			
السلوك التنافسي	.٧٩		
دافعية الإنجاز	.٦٩	.٥٢	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (١٣) ما يلي:

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين كل من الرضا الحركي والسلوك التنافسي والدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز لدى ناشئي ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالمنيا.

ثانياً: تفسير النتائج ومناقشتها:

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الرضا الحركي والسلوك التنافسي لدى أفراد عينة البحث من ناشئي ألعاب القوى بالمدرسة

العسكرية الرياضية بالمنيا ، حيث أن الرضا الحركي لدى الرياضيين يعتمد على قناعتهم بالإمكانيات البدنية والمهارية التي يمتلكونها والتي تكون لهم حافزاً لتحقيق النتائج الكبيرة في البطولات التي يشاركون فيها، ولا شك أن المنافسة الرياضية تدل على تنافس قوي بين الرياضيين للوصول الى تحقيق الهدف نفسه ويرتبط الرضا الحركي بالسلوك التنافسي ، فالسلوك التنافسي ما هو إلا نشاط يحاول فيه الرياضي إحراز الفوز ولا يتأسس ذلك على الدوافع الذاتية للرياضي فحسب بل أيضاً على الدوافع الإجتماعية ، ويتفق ذلك مع نتيجة دراسة مجيد خدا أسد وبخرون (٢٠١٤)(١٠).

وهكذا يتحقق فرض الدراسة الأول أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الرضا الحركي والسلوك التنافسي لدى ناشئي ألعاب القوى.

يتضح من جدول رقم (١١) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الرضا الحركي ودافعية الإنجاز لدى أفراد عينة البحث من ناشئي ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالمنيا ، حيث يرتبط الرضا الحركي ارتباطاً وثيقاً بالدافعية، فاللاعبين الذين يتوافر لديهم الدافع الأساسي نحو الإنجاز تكون درجة الدافعية نحو التدريب عندهم في أعلى مستوياتها، والرضا الحركي أحد أهم دوافع الإنجاز الرياضي لدى الرياضيين وبخاصة الناشئ منهم ، وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة كل من رامي صلاح حلاوة (٢٠١١)(٥) ، مجيد خدا أسد وآخرون (٢٠١٤)(١٠).

وهكذا يتحقق فرض الدراسة الثاني أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الرضا الحركي ودافعية الإنجاز لدى ناشئي ألعاب القوى.

كما يتضح من جدول رقم (١٢) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين السلوك التنافسي ودافعية الإنجاز لدى أفراد عينة البحث من ناشئي ألعاب القوى

بالمدرسة العسكرية الرياضية بالمنيا ، وتتفق ذلك مع نتيجة دراسة فراس طالب حمادي ، ظافر ناموس خلف (٢٠١٢)(٩) ، حسين علي علي (٢٠١٦)(٣) ، يونس صبيح عبدالله (٢٠١٦)(١٤) ويؤكد أحمد فوزي (٢٠٠٩) على أن العلاقة بين السلوك التنافسي ودافعية الإنجاز قوية جدا، نظراً لتأثر نتائج المنافسات الرياضية بالعديد من المتغيرات منها قيمة النتيجة للمتنافس، وتقديره لإحتمالية النجاح، واتجاه السعي خلال التنافس للنجاح أو تجنب الإحباط أو الدافعية في طبيعة السلوك التنافسي ونتيجته، فدافعية الإنجاز لدى اللاعبين تختلف حسب توجهاتهم النفسية. (٢٤٥:١)

ويضيف محمد حسن علاوى (٢٠٠٢) أنه كلما توافرت دافعية الإنجاز لدى اللاعب كلما كان قادراً على مواجهة مواقف المنافسة وتحقيق التفوق، فدافعية الإنجاز تتطلب من اللاعب استعداد لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية وتحقيق التفوق والإمтиاز في ضوء مستوى أو معيار معين من معايير التفوق عن طريق إظهار أكبر قدر من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية. (١٢: ١٨٥)

وهكذا يتحقق فرض الدراسة الثالث أنه توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين السلوك التنافسي ودافعية الإنجاز لدى ناشئي ألعاب القوى.

يتضح من جدول رقم (١٣) وجود علاقات إرتباطية دالة إحصائياً بين الرضا الحركي والسلوك التنافسي ودافعية الإنجاز لدى أفراد عينة البحث من ناشئي ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالمنيا ، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى وجود علاقات إرتباطية بين الرضا الحركي والسلوك التنافسي ودافعية الإنجاز لدى ناشئي ألعاب القوى حيث أنهم يشعرون بقوة فاعلة في تحقيق أهدافهم وذلك لأنهم يريدون

الاستمتاع بالتغيير والتطور في قدراتهم على التفوق في البطولات والسباقات وحاجتهم الملحة في تحقيق أهدافهم وهذا يعتمد بشكل كبير على مستوى الرضا الحركي لديهم ، فضلاً عن ارتفاع مستوى الدافعية لديهم حيث أن مستوى الدافعية لديهم له دوراً فعالاً في تحديد مستوى الإنجاز، والرغبة والنضال من أجل إحراز الفوز والجدية في المشاركة بالنشاط ، بالإضافة إلى الرغبة في الكفاح من أجل إحراز البطولة، والتفوق في المنافسة الرياضية حيث أن الاستعداد الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق في ضوء معيار للتفوق عن طريق إظهار أكبر قدر ممكن من النشاط والفاعلية كتعبير عن الرغبة في الكفاح.

حيث يرتبط الرضا الحركي إرتباطاً وثيقاً بكل من السلوك التنافسي ودافعية الإنجاز وهناك دائماً تأثيرات تبادلية إيجابية بين تلك المتغيرات النفسية الثلاثة ، ويتميز السلوك التنافسي وخاصة في الألعاب الفردية، كألعاب القوى دون سائر الأنشطة الرياضية الأخرى بوضوح تأثير الفوز والهزيمة أو النجاح والفشل، ويتطلب السلوك التنافسي ضرورة تعبئة الرياضي لبذل أقصى قدراته البدنية والنفسية لمحاولة تسجيل أفضل مستوى ممكن، الأمر الذي يسهم في تطوير وتنمية السمات النفسية وخاصة السمات الخلقية والإرادية للرياضي.

وهذا ما تؤكده نتائج دراسة كل من رامي صلاح حلاوة (٢٠١١) (٥) ، مجيد خدا أسد (٢٠١٤) (١٠).

وهكذا يتحقق فرض الدراسة الرابع أنه توجد علاقات إرتباطية دالة إحصائياً بين الرضا الحركي والسلوك التنافسي ودافعية الإنجاز لدى ناشئي ألعاب القوى.

الاستخلاصات:

في حدود عينة البحث وإجراءاته ونتائجه أمكن التوصل إلى الاستخلاصات التالية:

١. توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الرضا الحركي والسلوك التنافسي لدى ناشئي ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالمنيا.
٢. توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الرضا الحركي ودافعية الإنجاز لدى ناشئي ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالمنيا.
٣. توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين السلوك التنافسي ودافعية الإنجاز لدى ناشئي ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالمنيا.
٤. توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الرضا الحركي والسلوك التنافسي ودافعية الإنجاز لدى ناشئي ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالمنيا.

التوصيات:

- في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج في هذه الدراسة يوصي الباحث بما يلي:
١. الاهتمام بالجانب النفسي للناشئين أسوة بالجانب البدني والمهاري والخططي والمعرفي في الوحدات التدريبية وتعزيز السلوك التنافسي لتحقيق الإنجاز.
 ٢. تطبيق المقاييس النفسية قيد البحث (الرضا الحركي والسلوك التنافسي ودافعية الإنجاز) على عينات أكبر في مختلف الأنشطة الرياضية.
 ٣. الاهتمام بتنمية الرضا الحركي لدى الناشئين من خلال تطوير قدراتهم البدنية والفنية.
 ٤. الاهتمام بتنمية روح التنافس لدى الناشئين لما له من أثر كبير في تحقيق الإنجاز.

٥. تطوير الناشئين من الناحية التدريبية من خلال التركيز على السلوك التنافسي الذي يتميز به الناشئ بهدف الوصول إلى أفضل مستوى ممكن من الأداء.
٦. التأكيد على نمو مستوى السلوك التنافسي من خلال المهارات النفسية لدى الناشئين.
٧. الاهتمام بدور الأخصائي النفسي كضرورة حتمية وهامة لنجاح العملية التدريبية.

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

١. أحمد أمين فوزي (٢٠٠٦): مبادئ علم النفس الرياضي، المفاهيم – التطبيقات ، ط٢ ، دار الفكر العربي ن مصر.
٢. أسامة كامل راتب (١٩٩٧): علم النفس الرياضي المفاهيم والتطبيقات، ط٢، القاهرة، دار الفكر العربي.
٣. حسين علي علي (٢٠١٦): دافعية الإنجاز وعلاقته بالسلوك التنافسي وأداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، جامعه صلاح الدين، كلية التربية الرياضية.
٤. حلمى المليجي (٢٠٠٠): علم النفس الإكلينيكي، ط١، دار النهضة العربية، بيروت .
٥. رامي صلاح حلاوة (٢٠١١): الرضا الحركي وعلاقته بالمستوى الرقمي في بعض مسابقات ألعاب القوى لطلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية ، مجلة مؤتته للبحوث والدراسات ، مج٢٦ ، ٣٤ ، ٨٧-١١٦ ، جامعة مؤتته.
٦. عبد العباس عبد الرزاق عبود (٢٠١٦): الاحباط الرياضي وعلاقته بالإنجاز لدى لاعبي المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة في ألعاب القوى المتقدمين، مجله علوم التربية الرياضية، المجلد ١، العدد ٤.
٧. عبد علي عبيد الفرطوسي (٢٠١٤): السلوك التنافسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي ألعاب القوى بالجامعة المستنصرية مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد ١٤ ، العدد ٢، الجزء ٣، وحدة الرياضة الجامعية، جامعة المستنصرية.

٨. عكلة سليمان الحوري (٢٠٠٨): مبادئ علم نفس التدريب الرياضي، ط١، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
٩. فراس طالب حمادي ، ظافر ناموس خلف (٢٠١٢): الفاعلية الذاتية وعلاقتها بدافعية الإنجاز والسلوك التنافسي لدى لاعبي المبارزة، مجلة كلية التربية الأساسية، العدد ٧، جامعة بابل كلية التربية الرياضية.
١٠. مجيد خدا أسد ، طارق احمد ميرزا ، داليا حسين صالح (٢٠١٤): الرضا الحركي وعلاقته بالسلوك التنافسي والانجاز للاعبين القوي في مدينة السلبيمانية ، مجلة علوم التربية الرياضية ، مج ٧ ، ع ٢ ، ١٠٤-١١٨ ، جامعة بابل.
١١. محمد حسن علاوي (١٩٩٨): مدخل في علم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي.
١٢. محمد حسن علاوي (٢٠٠٢): موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، دار الكتاب للنشر، القاهرة.
١٣. مصطفى فهمي (١٩٨٧): الصحة النفسية دراسات في سيكولوجية التكيف، ط٢، مكتبة الحانجي، القاهرة، مصر.
١٤. يونس صبيح عبد الله (٢٠١٦): السلوك التنافسي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي للاعبين الدوري الممتاز في المنطقتين الوسطى والجنوبية لكرة القدم رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

١٥. Ahmaed Abdallah El_Roby (٢٠١٧): Kinetic Satisfaction and Its Relationship to the Competitive Behavior for Junior Basketball Players under ١٨ Years, EIJSSA_Volume ٠٠٤_Issue ٠٠٤_Pages ٥٩-٧٠.

١٦. **Albadi Sinulingga, (٢٠١٧): The Effect of Competitive Sport on Achievement's Motive—Study of Between Students' Athletes and Students' Non-Athletes, World Journal of Educational Research, Vol. ٤, No. ١.**
١٧. **Rosli Saadan, Lim Boon Hooi, Hamdan Mohd Ali & Zanariah Jano, (٢٠١٦): The Relationship between Competitive Anxiety and Goal Orientation among Junior Hockey Athletes, IOSR Journal of Sports and Physical Education (IOSR-JSPE), Volume ٣, Issue ١, PP ٣٣-٣٧.**

ملخص البحث

الرضا الحركي وعلاقته بالسلوك التنافسي ودافعية الإنجاز لدى ناشئي ألعاب القوى

د. محمد نبيل عبدالعليم*

مقدمة: الإنجازات الرياضية للفرد لا تعتمد فقط على تطور قدراته البدنية والمهارية بل تتأثر وتتفاعل بعوامل نفسية عديدة كالذوافع والرغبات والقناعات والإدراك والتفكير والاستعداد النفسي ، ويرتبط الرضا الحركي ارتباطاً وثيقاً بالدافعية، فاللاعبين الذين يتوافر لديهم الدافع الأساسي نحو الإنجاز تكون درجة الدافعية نحو التدريب عندهم في أعلى مستوياتها، والسلوك التنافسي ما هو إلا نشاط يحاول فيه الرياضي إحراز الفوز ولا يتأسس ذلك على الدوافع الذاتية للرياضي فحسب بل أيضاً على الدوافع الاجتماعية.

الهدف: يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مدى وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين الرضا الحركي والسلوك التنافسي ودافعية الإنجاز لدى ناشئي ألعاب القوى (عينة البحث).

الاجراءات: تكونت عينة البحث من من (٣٩) ناشئ من ناشئي ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالمنيا تم تقسيمهم إلى (٣٠) ناشئ عينة أساسية ، (٩) ناشئين عينة إستطلاعية ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) نظراً لملائمته لطبيعة البحث ، وتم تحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (الإصدار ٢٢).

النتائج: تؤكد نتائج البحث وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين كل من الرضا الحركي والسلوك التنافسي ودافعية الإنجاز لدى ناشئي ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالمنيا (عينة البحث).

* مدرس بقسم ألعاب الميدان والمضمار - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا.

ABSTRACT

Kinetic satisfaction and its relationship to competitive behavior and achievement motivation among junior athletics

*** Dr. Mohamed Nabel Abd Elalem**

Introduction

The athletic achievement of an individual does not depend only on the development of his physical and skill abilities, but is influenced and reacted by many psychological factors such as motives, desires, convictions, perception, thinking and psychological readiness, and the movement satisfaction is closely related to motivation, so the players who have the basic motivation towards achievement have the degree of motivation towards training for them at its highest levels, Competitive behavior is nothing but an activity in which the athlete tries to win, and this is based not only on the intrinsic motives of the athlete, but also on the social motives.

Aim

The current study aims to identify the extent of the existence of statistically significant correlational relationships between motor satisfaction, competitive behavior and achievement motivation among athletics beginners (the research sample).

Method

The research sample consisted of (٣٩) junior athletics at the Military Sports School in Minya, they were divided into (٣٠) junior basic sample, (٩) junior exploratory sample, and the researcher used the descriptive approach (the survey method) due to its suitability to the nature of the research, and the data were analyzed Using the SPSS statistical software (version ٢٢).

Results

The results of the research confirm the existence of statistically significant correlational relationships between movement satisfaction, competitive behavior and achievement motivation among athletics emerging at the Military Sports School in Minya (the research sample).

** Lecture, Athletics Dept., Faculty of Physical Education, Minia University, Egypt.*